

27. LEDNA 2026

ODBORNÁ KONFERENCE PASPARTA

Vizualizace a struktura ve třídě

workshop



Mgr. Aneta Vodvářková

Pomáhám dětem s respektem k jejich potřebám a schopnostem, aby mohly naplno využít svůj potenciál a vstoupit do školy s radostí a sebevědomím.



Práce s dětmi s SVP ve speciální MŠ

Neurovývojová stimulace

Program Maxík

Program předškolní expres

Senzorické aktivity

Akce pro děti s SVP

Představte si...

Dítě sedí na koberci, hraje si a najednou slyší:

“Uklízíme, jdeme svačit a pak ven.”

A teď otázka – kolika pokynům porozumělo?

Představte si...

Děti mají na koberci vytaženo 10 druhů hraček.

“Pojďme uklidit věci na svá místa.”

Ví, kam jednotlivé věci patří?
Můžou to samostatně udělat?

Struktura a vizualizace není o tom děti striktně řídit.

Je to o tom dát jim **jistotu, co se bude dít dál**
a jak mají postupovat.

Někdy to totiž není o tom, že děti neposlouchají.

Někdy je to tím, že zvolená **slova nestačí**.

CO SE STANE?

```
graph TD; A[CO SE STANE?] --> B[DĚTI]; A --> C[PEDAGOGOVÉ];
```

DĚTI

- neví, co se bude dít dál
- neřízeně běhají po třídě
- neví, kam co patří

PEDAGOGOVÉ

- pocit nezvládnutí situace
- "rychloplánování"
- dělají vše sami

Dětem (i sobě) tedy můžeme pomoci dvěma způsoby
– **časem a prostorem.**



*Orientace
v prostoru*

PROČ ŘEŠIT PROSTOR?

- DĚTI SE ORIENTUJÍ **ZRAKEM**
- OBRÁZKY “MLUVÍ” **BEZE SLOV**
- SNÍŽÍME CHAOS A POBÍHÁNÍ
- PODPOŘÍME **SAMOSTATNOST**

SROZUMITELNOST, PŘEDVÍDATELNOST

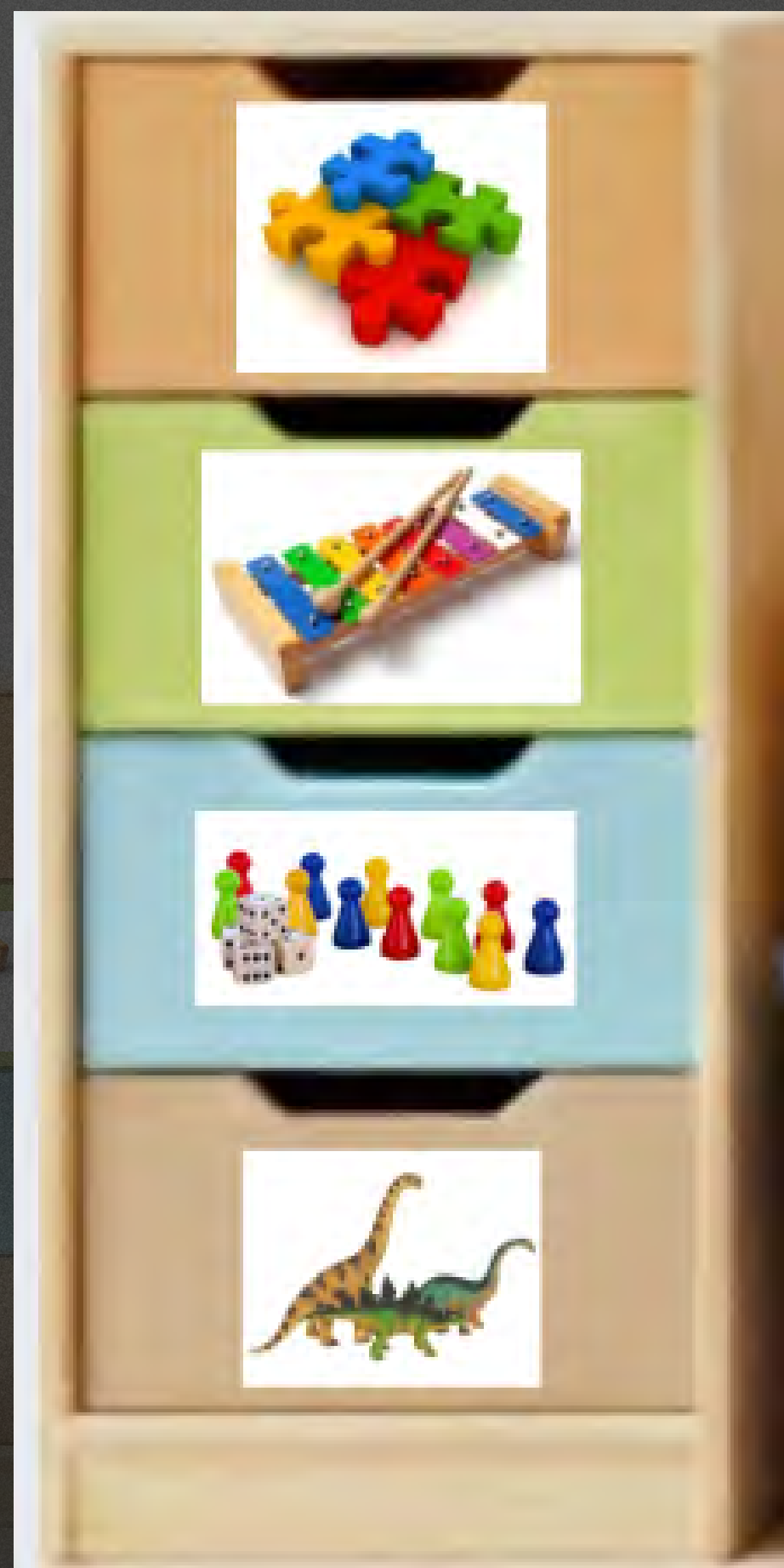
TAKHLE RADŠI **NE...**

- PŘÍLIŠ MNOHO OBRÁZKŮ
- NEJEDNOTNÝ STYL
- CHAOTICKÝ SYSTÉM
- OBRÁZKY „JEN NA OZDOBU“

MÁ TO SMYSL, KDYŽ SE TO SPRÁVNĚ POUŽÍVÁ





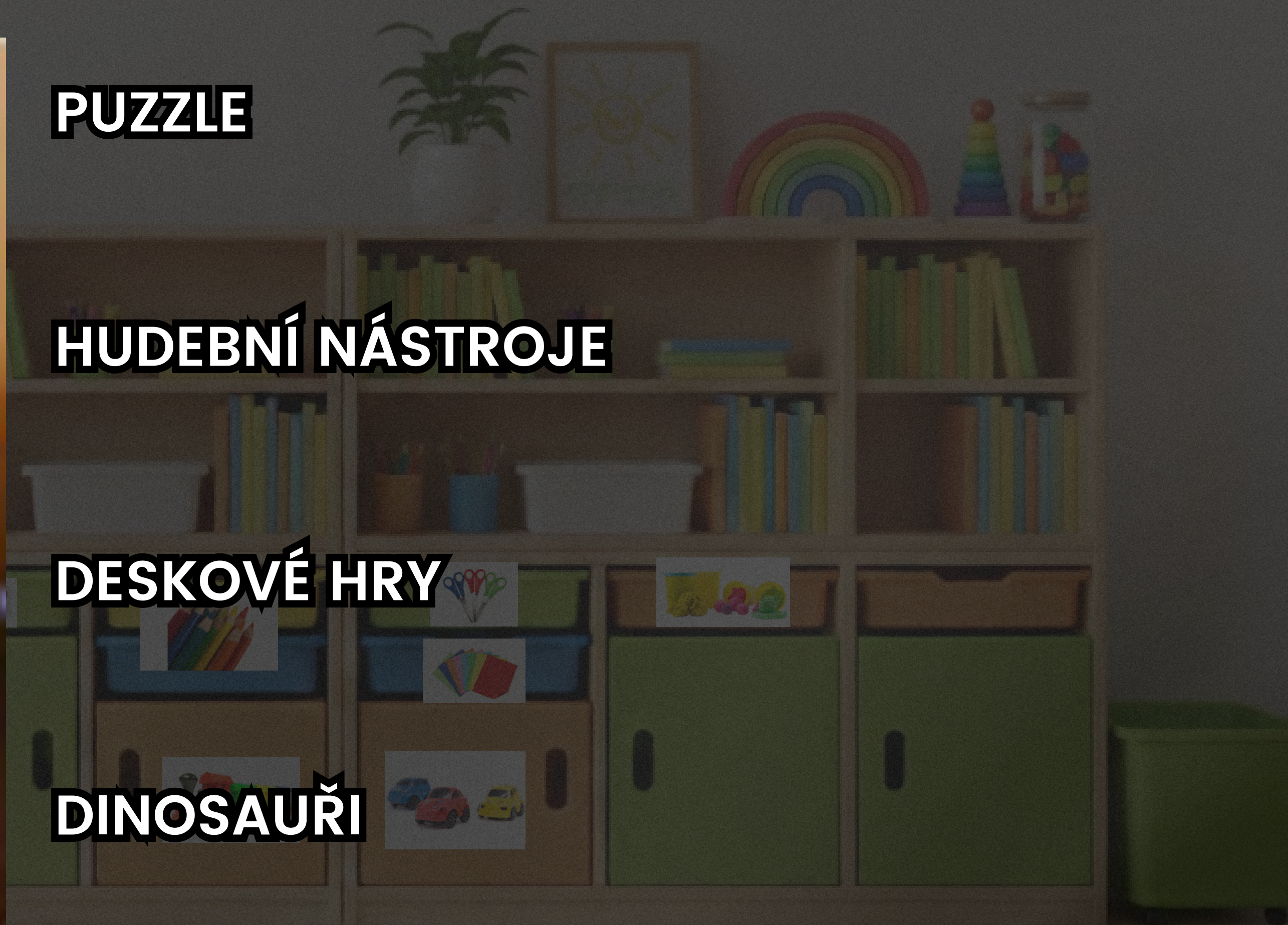


PUZZLE

HUDEBNÍ NÁSTROJE

DESKOVÉ HRY

DINOSAUŘI





DŘEVĚNÉ KOSTKY

LEGO

BARVY

PLYŠÁCI



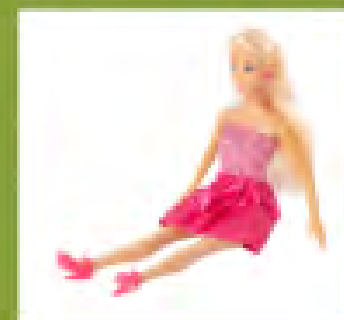
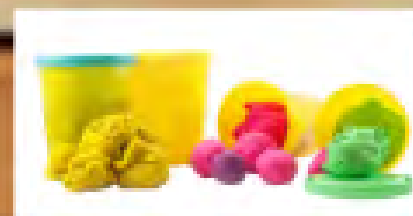
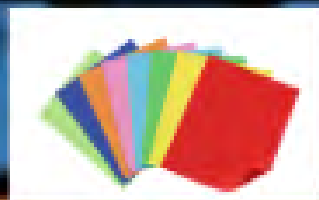
PASTELKY

VLÁČKY

NŮŽKY

BAREVNÉ PAPIRY

AUTÍČKA



MODELÍNA

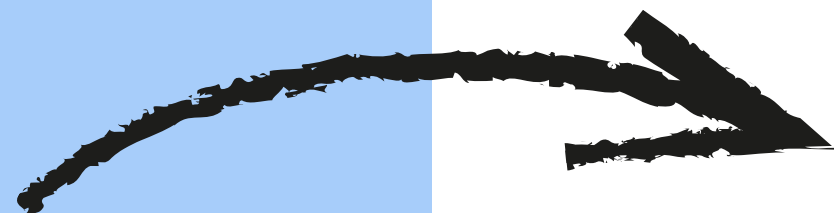
PANENKY

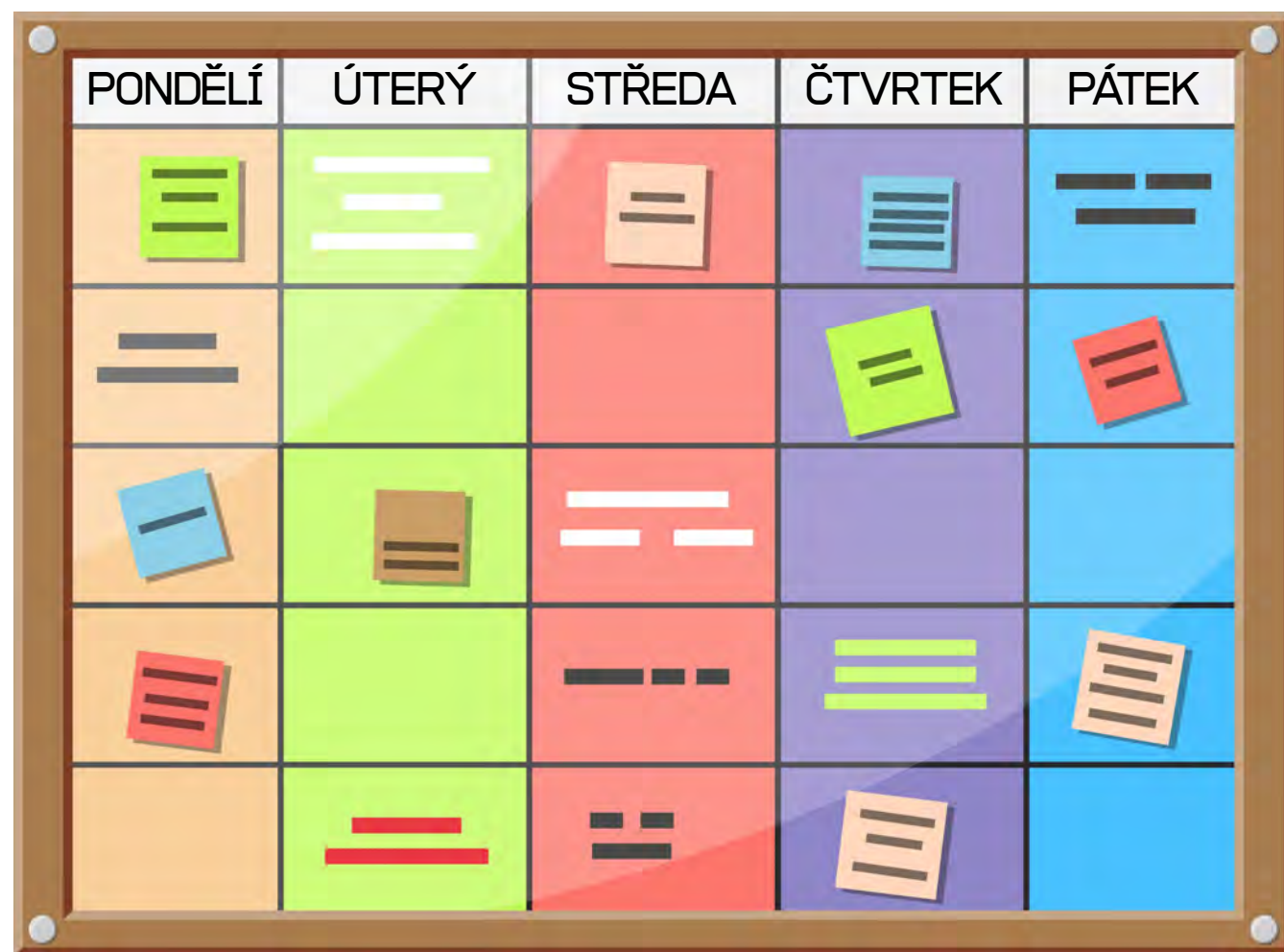
Jak můžou kartičky vypadat?



✓ POUŽÍVEJTE SPÍŠE REÁLNÉ FOTKY,
NEŽ PIKTOGRAMY → LEPŠÍ POROZUMĚNÍ

PDF





Orientace v čase

PROČ TO POMÁHÁ?

STRUKTURA A VIZUALIZACE NENÍ JEN PRO DĚTI S PAS.

- **DĚTI NEVÍ, CO SE BUDE DĚLAT DÁL**
- **CHAOS PŘI PŘECHODECH** MEZI AKTIVITAMI
- **OPAKOVÁNÍ** STEJNÝCH POKYNŮ A INFORMACÍ
- **RŮZNÉ TEMPO, POTŘEBY, ZRALOST DĚTÍ**

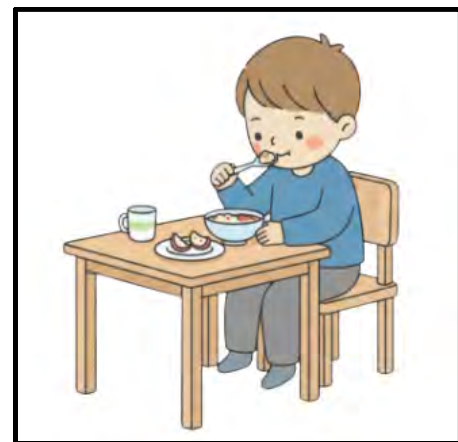
PROČ TO POMÁHÁ?

- ✓ **SNÍŽENÍ NEJISTOTY, STRACHU Z NEZNÁMÉHO**
- ✓ **PODPORA SAMOSTATNOSTI**
- ✓ **NEMUSÍTE VŠE OPAKOVAT NĚKOLIKRÁT**
- ✓ **PLÁNOVÁNÍ AKTIVIT**

JAK NA TO?

- **VYBERTE KLÍČOVÉ MOMENTY DNE:**

- JÍDLO, HYGIENA, SPÁNEK, VOLNÁ HRA, POBYT VENKU, SKUPINOVÁ ČINNOST, PRÁCE U STOLEČKU, ÚKLID, ...



JAK NA TO?

- VYBERTE KLÍČOVÉ MOMENTY DNE
- **UKAŽTE A VYSVĚTLETE SI JEDNOTLIVÉ KARTIČKY S DĚTMI**
- **DENNÍ REŽIM PRO CELOU TŘÍDU X INDIVIDUÁLNĚ PRO JEDNOTLIVCE**
- **VYROBTE SI VLASTNÍ, NEBO KUPTE HOTOVÉ**

Srozumitelnost

Vím, co se děje a kde jsem.

Předvídatelnost

Vím, co bude dál.

Samostatnost

Zvládnu to sám.

Jistota

Nemusím spěchat, ani se pořád ptát.

”

MYSLEME NA TO...

Struktura a vizualizace je opora, která dětem i pedagogům pomáhá zvládat den.



Praktická část



”

MYSLEME NA TO...

*Vizualizace není pomůcka navíc,
ale součást prostředí.*

Zůstaňme v kontaktu



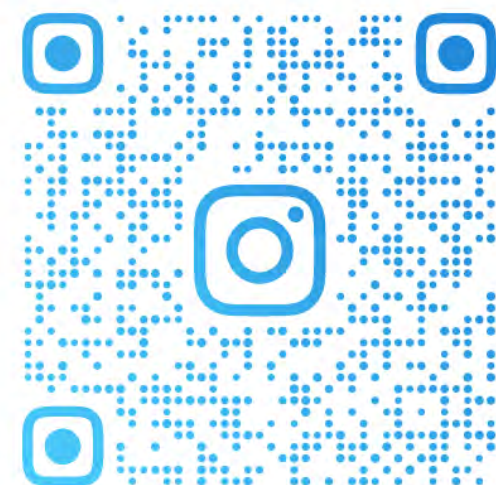
aneta.vodvarkova@seznam.cz



specialne_detem



www.specialnedetem.cz



SPECIALNE_DETEM

